|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Герменчикская средняя общеобразовательная школа»C:\Users\ученик\Documents\Альби 2\img626.jpg

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО |   | УТВЕРЖДАЮ |
| Педагогическим советом |   | Директор МКОУ «гГерменчикская СОШ» |
| МКОУ «Герменчикская СОШ» |   |  | М.Б.Арсланов  |
| протокол от 24.04.2022 № 5 |   | 24.04.2022г |

**Отчет****о результатах самообследования****Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Герменчикская СОШ»**за 2022 год АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬI. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Герменчикская средняя общеобразовательная школа» Бабаюртовского района РеспубликиДагестан |
| Руководитель | Арсланов МахачБагавович |
| Адрес организации | 368075, РД, Бабаюртовский район, с. Герменчик, улица Исмаилова№ 49 |
| Телефон, факс | 9286711175 |
| Адрес электронной почты | germenchiksosh@mail.ru |
| Учредитель | Администрация МР «Бабаюртовский район» |
| Дата создания | 1980г |
| Лицензия | № 5218 12мая2012№ 017134 12 мая2024 год |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 7871 от 26 ноября2014.г.серия05Л01№0002233 |

Основным видом деятельности МКОУ «ГерменчикскаяСОШего образования;основной образовательной программы основного общего образования;основной образовательной программы среднего общего образования.Школа расположена в сельском населенном пункте. II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯУправление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет Школы | Рассматривает вопросы:развития образовательной организации;финансово-хозяйственной деятельности;материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:развития образовательных услуг;регламентации образовательных отношений;разработки образовательных программ;выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;материально-технического обеспечения образовательного процесса;аттестации, повышения квалификации педагогических работников;координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения:методическое объединение учителей - словесниковметодическое объединение учителей математикиметодическое объединение педагогов начального образования методическое объединение учителей истории, биологии и химии методическое объединение классных руководителейIII. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИОбразовательная деятельность организуется в соответствии:с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;[приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;[приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;[приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902350579/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;[СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;[СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);[СП 3.1/2.4.3598-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/565231806/) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;расписанием занятий.Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2021/22 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.Форма обучения: очная.Язык обучения: русский.Таблица 2. Режим образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:35 минут (сентябрь–декабрь);40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 2 | 40 | 6 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 143 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 147 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 15 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 305 обучающихся.Школа реализует следующие образовательные программы:основная образовательная программа начального общего образования;основная образовательная программа основного общего образования;основная образовательная программа среднего общего образования;**О противоэпидемиологических (антикоронавирусных) мерах**МКОУ «Герменчикская СОШ» в течение 2021-2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Бабаюртовского района. Так, Школа:закупила бесконтактные термометры, тепловизор стационарный на главный вход, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для кабинета 4 шт., средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки, антисептики для обработки помещений;разработала графики входа обучающихся через входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.**Таблица 4**. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекцииВся необходимая информация об организации обучения в дистанционной форме в условиях распространения коронавирусной инфекции расположена на школьном сайте по адресу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название документа | Ссылка на сайт ОО | Примечание |
| Активные ссылки для организации дистанционного обучения |  | ****1.****<https://resh.edu.ru/> — «Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны.**2.** <https://uchi.ru/> — интерактивная образовательная онлайн-платформа, все школьные предметы.3.   <https://interneturok.ru/> — уроки школьной программыВидео, конспекты, тесты, тренажеры за все классы.  4. <http://childrenscience.ru/> — Биология, математика, химия, окружающий мир. Курсы по школьной программе с углублением и расширением.5.<https://reshi-pishi.ru/> — задания для распечатки для подготовке к школе и ученикам начальных классов.6.<https://school-assistant.ru/> — Школьный Помощник — создан для дополнительных занятий по предметам школьной программы: русский язык, математика, геометрия, алгебра. |
| Информационные ресурсы для организации дистанционного обучения |  | [Онлайн-ресурсы для дистанционного обучения школьников](https://krasnov.dagestanschool.ru/?section_id=102) * [Информационные плакаты о ДО](https://krasnov.dagestanschool.ru/?section_id=104)

 * [Нормативные документы ДО](https://krasnov.dagestanschool.ru/?section_id=105)

 * [Онлайн-экскурсии](https://krasnov.dagestanschool.ru/?section_id=107)

 * [Лекции и курсы](https://krasnov.dagestanschool.ru/?section_id=108)

 * [Онлайн-аудио](https://krasnov.dagestanschool.ru/?section_id=109)

 * [Книги](https://krasnov.dagestanschool.ru/?section_id=110)
 |
| [Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/608188867/) «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году» |  |  |
| [Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573558944/) «О направлении рекомендаций» |  |  |
| [Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566418601/) «О направлении рекомендаций» | / |  |
| [Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566031747/) «О рекомендациях по корректировке образовательных программ» |  |  |
| [Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2021](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/564542369/) |  |  |
| Основные образовательные программы |  | Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. |
| Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ |  |  |
| Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации |  |  |

Переход на новые ФГОСДля перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175848/), МКОУ «Герменчикская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Герменчикская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную.**Дистанционное обучение**На основании ежедневного мониторинга заболеваемости, в зависимости от эпидемиологической ситуации в общем по школе и в отдельности по классам, при превышении заболеваемости в классе более 20% обучающихся ОРЗ и(или) ОРВИ, отдельные классы, по Приказу директора школы переводились на дистанционную форму обучения.**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**В школе 8 ребенка с ограниченными возможностями здоровья обучаются на домуШкола реализует следующие АООП:Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.**Внеурочная деятельность**Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.**Внеурочная деятельность 5-11**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название курса** | **Класс** | **Руководитель** | **День недели и время проведения** | **Форма проведения** | **Активные ссылки** | **Кол-во обучающихся** |
| **Общекультурное**  | Литературный калейдоскоп | 5б | Курбанова М.С | Четверг 12.30-13.10 | Уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, проекты. |  | 19 |
|  | Литературная гостиная | 7а | Курбанова М.С. | Суббота 12.30-13.10 | Уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, проекты. |  | 22 |
| **Общеинтеллектуальное**  | По ступенькам орфографии | 5а | Курбанова М.С. | Четверг 12.30-13.10 | Уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, проекты. |  | 18 |
| Занимательный русский язык | 6а  | Курбанова М.С. | Пятница 12.30-13.10 | Уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, проекты. |  | 23 |
| В мире книг | 6б | Курбанова М.С. | Вторник 12.30-13.10 | Уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, проекты. |  | 24 |
| Правила и исключения русского языка | 8а | Курбанова М.С, | Среда 12.30-13.10 | Уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, проекты. |  | 21 |
| Тайны русского языка | 7б | Курбанова М.С. | Четверг 12.30-13.10 | Уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, проекты. |  | 22 |
| Русский язык в формате ОГЭ | 9а | Курбанова М.С. | Вторник 12.30-13.10 | Уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, проекты. |  | 22 |
| **Социальное Спортивно-оздоровительное** | Шахматы и шашки | 5а | Хожаев Р.Х. | Понедельник 11.45-12.25 | Беседа, ролевые игры, практические занятия, викторины, защиты проектов |  | 24 |
| Шахматы и шашки | 5б | Хожаев Р.Х. | Четверг 12.30-13.10 | Беседа, ролевые игры, практические занятия, викторины, защиты проектов |  | 23 |
| Шахматы и шашки | 6а | Хожаев Р.Х. | Четверг 12.30-13.10 | Беседа, ролевые игры, практические занятия, викторины, защиты проектов |  | 24 |
| Шахматы и шашки | 6б | Хожаев Р.Х. | Среда 12.30-13.10 | Беседа, ролевые игры, практические занятия, викторины, защиты проектов |  | 24 |
| Шахматы и шашки | 7а | Хожаев Р.Х. | Пятница 12.30-13.10 | Беседа, ролевые игры, практические занятия, викторины, защиты проектов |  | 23 |
| Шахматы и шашки | 7б | Хожаев Р.Х | Суббота 12.30-13.10 | Беседа, ролевые игры, практические занятия, викторины, защиты проектов |  | 23 |
| Шахматы и шашки | 8а | Хожаев Р.Х | Четверг 12.30-13.10 | Беседа, ролевые игры, практические занятия, викторины, защиты проектов |  | 23 |
| Шахматы и шашки | 8б | Хожаев Р.Х | Среда 12.30-13.10 | Беседа, ролевые игры, практические занятия, викторины, защиты проектов |  | 20 |
| Шахматы и шашки | 9а | Хожаев Р.Х | Понедельник 12.30-13.10 | Беседа, ролевые игры, практические занятия, викторины, защиты проектов |  | 20 |
| Шахматы и шашки | 9б | Хожаев Р.Х | Вторник 12.30-13.10 | Беседа, ролевые игры, практические занятия, викторины, защиты проектов |  | 19 |
| **Социальное** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Духовно-нравственное** |  | 9б | Батырханова У.Х. | Вторник 12.30-13.10 | Беседа, ролевые игры, практические занятия, викторины, защиты проектов |  |  |

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2022 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.**Воспитательная работа**Воспитательная работа в 2021/22учебном году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:гражданское воспитание;патриотическое воспитание;духовно-нравственное воспитание;эстетическое воспитание;физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;трудовое воспитание;экологическое воспитание;формирование ценности научного познания.На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;вариативные – «Ключевые общешкольные дела»,.Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:коллективные школьные дела;акции;Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:тематические классные часы (дистанционно);участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);родительские собрания (дистанционно).На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 21 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.В связи с запретом на массовые мероприятия по [СП 3.1/2.4.3598-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/565231806/) школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.Дополнительное образованиеДополнительные общеразвивающие программы школой не реализовывались в связи с отсутствием лицензии, но в декабре 2021 года лицензия получена и в 2022 году школа имеет право на реализацию дополнительных образовательных программ для детей и взрослых. Значительная динамика для развития дополнительного образования ожидается в 2022 году в связи с открытием в школе «Точки роста» естественно-научного направления. **IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.**Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2021/22 учебный год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе: | 305 |
| – начальная школа | 143 |
| – основная школа | 147 |
| – средняя школа | 15 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | - |
| – начальная школа | – |
| – основная школа | - |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | 1 |
| – об основном общем образовании | - |
| – о среднем общем образовании | 1 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 0 |
| – в основной школе | 0 |
| – в средней школе | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего |  | Из них н/а |
| Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 2 | 28 | 28 | 100 | 9 | 54,2 | 9 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 25 | 25 | 100 | 15 | 53,8 | 10 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 41 | 41 | 100 | 19 | 48,3 | 7 | 21,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 94 | 94 | 100 | 43 | 52,1 | 26 | 20,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021-м был 49,5%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,1 процента (в 2021-м – 18,8%).**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего |  | Из них н/а |
| Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 5 | 36 | 36 | 100 |  |  | 15 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 26 | 26 | 100 |  |  | 6 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 27 | 27 | 100 |  |  | 5 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 8 | 29 | 29 | 100 |  |  | 2 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 29 | 29 | 100 |  |  | 1 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 147 | 147 | 100 |  |  | 29 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,4 процента (в 2020-м был 29,9%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,1 процента (в 2020-м – 3,17%).**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего |  | Из них н/а |
| Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 10 | 10 | 10 | 100 | 7 | 36,8 | 1 | 5,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 5 | 5 | 100 | 2 | 15,4 | 2 | 15,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 15 | 15 | 100 | 9 | 28,1 | 3 | 10,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022учебном году снизились на 3,2 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 31,3%), процент учащихся, окончивших на «5», на 4,9% (в 2020-м было 15,2%).**Результаты ГИА**В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).**Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9 классы** | **11 классы** |
| Общее количество выпускников | 24 | 5 |
| Количество обучающихся насемейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 1 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачёт» заитоговое собеседование/ сочинение | 24 | 5 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 24 | 5 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 24 | 4 |

ГИА в 9-х классахВ 2020/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МКОУ «Герменчикская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 24 обучающихся (100%),.В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. **Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный****год** | **Математика** | **Русский язык** |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний****балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний****балл** |
| 2018/2019 | 100 | 33,3 | 3,3 | 95,8 | 41,7 | 3,4 |
| 2019/2020 | Не проводился |  |  | Не проводился |  |  |
| 2020/2021 | 100 | 20,97 | 3,1 | 97,67 | 34,95 | 3,3 |

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.**Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Качество** | **Средний****балл** | **Успеваемость** |
| Обществознание | 24 | 17,8 | 3,2 | 97,35 |
| История | 24 | 44,60 | 3,4 | 92,35 |
| Иностранный язык | 24 | 33,35 | 3,0 | 64,25 |
| Биология | 24 | 46,3 | 3,5 | 90,25 |
| Информатика и ИКТ | 24 | 50,95 | 3,7 | 97,75 |
| Литература | 24 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 24 | 37,8 | 3,4 | 83,8 |
| География | 24 | 55,28 | 3,7 | 94,7 |
| Химия | 24 | 31,3 | 3,25 | 87,55 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.24 девятиклассников Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 6выпускник.**Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
|  | 25 | 100 | 11 | 100 | 24 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 6 | 24 | 2 | 3,44 | 4 | 2,13 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 12 | 23,1 | 9 | 15,48 | 13 | 27,69 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 25 | 100 | 11 | 100 | 24 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**ГИА в 11-х классах**В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 3.122021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».В 2021 году все выпускники 11-х классов (5человек) успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов1 ученик второй не преодолел порог. Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.**Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году – не сдавали**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Русский язык | Математика |
| Количество обучающихся | 3 | 3 |
| Средний балл | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 | 0 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 | 0 |

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 1  обучающийся .**Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | 11 класс |
| Количество обучающихся | **5** |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 1 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 0 |
| Средний балл | 29 |
| Средний тестовый балл | 52,6 |

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.**Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Математика | Русский язык |
| 2018/2019 | 43,25 | 60,47 |
| 2019/2020 | Не проводился  | 50,75 |
| 2020/2021 | 45,4 | 52,6 |

В 2021 году из 5 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, выбрали математику (профильный уровень) – 1 выпускник, 1обучающихся  выбрали обществознание, 1 – физику,1 - биологию, 1 – химию. **Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество участников ЕГЭ | Качество | Среднийбалл | Успеваемость |
| Русский язык | 5 | 38,46 | 52,6 | 100 |
| Физика | 1 | 0 | 45 | 0 |
| Математика (профильный уровень) | 1 | 0 | 14 | 0 |
| Химия | 1 | 100 | 66 | 100 |
| Биология | 1 | 50 | 48,75 | 75 |
|  |  |  |  |  |
| Обществознание | 1 | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и4 получили аттестаты**Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет**

|  |
| --- |
| Медаль «За особые успехи в учении» |
| 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 1 | 4 | 0 | 7 | 0 |

**Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. О. выпускника | Класс | Классный руководитель |
| 1 | Нет |  |  |
| 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Результаты ВПР****Таблица сравнения результатов ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Параллель | Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), % | Успеваемость, % Соответствующий уровень | Качество, % Соответствующий уровень | Понизили отметку, % | Подтвердили отметку, % | Повысили отметку, % | Доля подтвердивших и повысивших отметку |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Русский язык | 4 классы | 18,99 | 44,3 | 30,38 | 6,33 | 81,1 | 36,76 | 43,04 | 55,7 | 1,27 | 56,97 |
| 5 классы | 25,9 | 38,8 | 32,9 | 2,4 | 74,12 | 35,29 | 58,82 | 37,65 | 3,53 | 41,18 |
| 6 классы | 23,1 | 55,4 | 18,5 | 3,08 | 76,92 | 21,54 | 52,31 | 46,15 | 1,54 | 47,69 |
| 7 классы | 13 | 70,4 | 14,8 | 1,85 | 87,04 | 16,65 | 44,44 | 51,85 | 3,7 | 55,55 |
| 8 классы | 25,4 | 49,2 | 25,4 | 0 | 74,58 | 25,42 | 57,63 | 40,68 | 1,69 | 42,37 |
| Математика | 4 классы | 8,86 | 18,99 | 48,1 | 24,05 | 91,24 | 72,15 | 24,99 | 64,85 | 10,16 | 75,01 |
| 5 классы | 22,2 | 49,4 | 25,9 | 2,47 | 77,8 | 28,36 | 62,96 | 27,16 | 9,88 | 37,04 |
| 6 классы | 18,5 | 63,1 | 15,4 | 3,08 | 81,54 | 18,46 | 55,38 | 44,62 | 0 | 44,62 |
| 7 классы | 10,9 | 54,6 | 29,1 | 5,45 | 89,09 | 34,54 | 32,73 | 50,91 | 16,36 | 68,27 |
| 8 классы | 49 | 51 | 0 | 0 | 51 | 0 | 74,51 | 19,61 | 5,88 | 25,49 |
| Биология | 5 классы | 17,1 | 69,3 | 12,5 | 1,14 | 82,50 | 13,64 | 78,41 | 21,79 | 0 | 21,79 |
| 6 классы | 17,5 | 67,5 | 15 | 0 | 82,5 | 15 | 42,5 | 55 | 2,5 | 57,5 |
| 7 классы | 25 | 55,8 | 17,3 | 1,92 | 75 | 19,23 | 36,54 | 57,69 | 5,77 | 63,46 |
| 8 классы | 5.56 | 38.9 | 33.3 | 22.2 | 94.44 | 55.55 | 27.78 | 33.33 | 38.89 | 72.22 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| География | 6 классы | 18,2 | 72,7 | 9,09 | 0 | 81,82 | 9,09 | 86,36 | 13,64 | 0 | 13,64 |
| 7 классы | 23,6 | 65,5 | 9,09 | 1,82 | 76,36 | 10,91 | 87,27 | 12,73 | 0 | 12,73 |
| 8 классы | 20 | 80 | 0 | 0 | 80 | 0 | 75 | 25 | 0 | 25 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История | 5 классы | 35,4 | 43,9 | 20,7 | 0 | 64,63 | 20,73 | 65,85 | 26,83 | 7,32 | 34,15 |
| 6 классы | 19,1 | 66,8 | 14,3 | 0 | 80,9 | 14,3 | 59,52 | 35,71 | 4,76 | 40,47 |
| 7 классы | 21,3 | 67,2 | 11,5 | 0 | 78,69 | 11,48 | 47,54 | 42,62 | 9,84 | 52,44 |
| 8 классы | 5 | 50 | 45 | 0 | 50 | 45 | 25 | 50 | 25 | 75 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание | 6 классы | 26,3 | 73,7 | 0 | 0 | 83,7 | 0 | 57,89 | 42,11 | 0 | 42,11 |
| 7 классы | 20,3 | 78 | 1,69 | 0 | 79,66 | 1,69 | 59,32 | 40,68 | 0 | 40,68 |
| 8 классы | 31.6 | 47.4 | 21.1 | 0 | 48.4 | 21.1 | 52.63 | 47.37 | 0 | 47.37 |
| Иностранный язык (английский) | 7 классы | 50 | 46,6 | 1,72 | 1,72 | 50 | 3,44 | 82,76 | 17,24 | 0 | 17,24 |
| Физика | 7 классы | 29,1 | 63,6 | 7,27 | 0 | 70,81 | 7,27 | 58,18 | 40 | 1,82 | 41,82 |
| 8 классы | 28.6 | 52.4 | 19.1 | 0 | 73.4 | 19.1 | 71.43 | 28.57 | 0 | 28.57 |
| Химия | 8 классы | 21.1 | 58 | 21.1 | 0 | 78.9 | 21.1 | 52.63 | 42.11 | 5.26 | 47.37 |
| 11 классы\* | 22,2 | 55,6 | 22,2 | 0 | 77,8 | 22,22 | 77,78 | 22,22 | 0 | 22,22 |
| Окружающий мир | 4 классы | 6,41 | 39,74 | 47,44 | 6,41 | 93,59 | 53,85 | 32,08 | 60,34 | 7,59 | 67,93 |

\* Удалите, если 10-е и 11-е классы вашей школы не принимали участие в ВПР**Дефициты, выявленные во время ВПР п о русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | ***№ проблемных заданий ВПР*** | **Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней\*** | **Способ восполнения дефицитов\*\*** |
| ***Русский язык*** |
|  |  |  |  |
| 5 | ***1 К1*** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. |
|  | **13(2)** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи  | Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора |
|  | **15(2)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.Интерпретация содержащейся в тексте информации | Включать в материалы уроков (учебных занятий) задания, связанные с анализом целостного текста, лингвистическим анализом текста, способами сжатия текста |
| 6 | 2К4 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы совершенствовать орфографические и пунктуационныеумения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее заданиеРешение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: <https://rus5-vpr.sdamgia.ru/> |
|  | 10 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | Уделять внимание морфемному анализу слова и словообразованию при зучении морфологии в рамках сопутствующего повторения Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее заданиеРешение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: <https://rus5-vpr.sdamgia.ru/> |
| 7 | 8(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснениирасстановки знаков препинания в предложении | Отработка алгоритма, практикум, индивидуальное домашнее задание.Решение тестовой части на сайте:<https://saharina.ru/tests/test.php?name=test480.xml> |
|  | 13(1) | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | Включать в материалы уроков (учебных занятий) задания, связанные с анализом целостного текста, лингвистическим анализом текста, способами сжатия текста.Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее заданиеРешение тестовой части на сайте:<https://saharina.ru/tests/test.php?name=test485.xml> |
|  | 2К3 | Проводить морфемный и словообразовательный анализыслов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее заданиеРешение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: <https://rus5-vpr.sdamgia.ru/> |
| 8 | 1K1.,1К2 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | Проводить пунктуационный анализ предложения по изученным правилам пунктуации на каждом уроке в рамках сопутствующего повторения.Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее заданиеРешение тестовой части на сайте:<https://saharina.ru/tests/test.php?name=test493.xml>Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: <https://rus5-vpr.sdamgia.ru/> |
|  | 2K2., 2К3 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;слова; проводить синтаксический анализ предложения | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание |
| **Математика** |
|  |  |  |  |
| 5 | 12. | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.Решать задачи в 3–4 действия. | Продолжать решать логические задачи на уроках математики в 5 классах, в рамках сопутствующего повторения.Включать логическую задачу в тематические контрольные работы для учащихся 5 классов. |
| 6 | 6. | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячейводе, против течения и по течению реки. | Включать в уроки в рамках сопутствующего повторения решение задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; учить выделять эти величины и отношения между ними; учить понимать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. |
|  | 14. | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | Учить решать логические задачи в рамках сопутствующего повторения на уроках в 6 классах. |
| 7 | 13. | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | Продолжить решать логические задачи и доказывать математические утверждения в рамках сопутствующего повторения на уроках алгебры и геометрии в 7 классах. |
| 8 | 7. | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика, извлекать, интерпретировать информацию,представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | Продолжить выполнять в рамках сопутствующего повторения в 8 классах:задания на умение читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм задания на отработку построения графиков линейной функции задания на отработку умения решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) решать простые и сложные задачи разных типов. |
|  | 8. | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.Строить график линейной функции | Продолжить выполнять в рамках сопутствующего повторения в 8 классах:задания на умение читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм задания на отработку построения графиков линейной функции  |
|  | 10. | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчѐтах.Оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | Продолжить выполнять в рамках сопутствующего повторения в 8 классах:задания на умение читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм задания на отработку построения графиков линейной функции задания на отработку умения решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) решать простые и сложные задачи разных типов. |
|  | 16. | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладнойзадачи | Продолжить выполнять в рамках сопутствующего повторения в 8 классах:задания на умение читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм задания на отработку построения графиков линейной функции задания на отработку умения решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) решать простые и сложные задачи разных типов. |

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки**Активность и результативность участия в олимпиадах****Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2021 году по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего участников | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл | 8 кл. | 9 кл. | 10кл. | 11кл. | Количество победителей | Количество призеров |
| Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся |
| Английский язык  | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 26 | 2 | 0 | 0 | 24 | 0 | 7 | 0 | 5 | 4 | 5 |
| Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОБЖ | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 4 | 26 | 3 | 29 | 2 | 24 | 1 | 7 | 3 | 5 | 0 | 12 |
| География  | 18 | 0 |  | 5 |  | 4 | 26 | 3 | 29 | 4 | 24 | 2 | 20 | 0 | 19 | 1 | 2 |
| Литература | 0 | 10 |  | 8 | 0 | 6 | 26 | 6 | 29 | 6 | 24 | 2 | 20 | 2 | 19 | 6 | 7 |
| Физика | 12 | 0 |  | 0 |  | 0 | 26 | 0 | 29 | 2 | 24 | 6 | 20 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| МХК | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 26 | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 | 20 | 0 | 10 | 0 | 0 |
| Обществознание | 21 | 0 |  | 8 |  | 3 | 26 | 3 | 29 | 3 | 24 | 2 | 20 | 2 | 19 | 1 | 9 |
| Математика | 36 | 12 |  | 15 |  | 12 | 26 | 10 | 29 | 5 | 24 | 6 | 20 | 8 | 19 | 0 | 0 |
| Русский язык | 36 | 15 |  | 9 |  | 4 | 26 | 4 | 29 | 4 | 24 | 2 | 20 | 3 | 19 | 1 | 11 |
| Химия | 6 | 0 |  | 0 |  | 0 | 26 | 1 | 29 | 2 | 24 | 2 | 20 | 1 | 19 | 0 | 3 |
| Право | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 26 | 2 | 29 | 2 | 24 | 2 | 20 | 2 | 19 | 1 | 9 |
| Эколог**и**я | 17 | 0 |  | 0 |  | 4 | 26 | 4 | 29 | 5 | 24 | 2 | 20 | 2 | 19 | 0 | 11 |
| Экономика | 13 | 0 |  | 0 |  | 3 | 26 | 3 | 29 | 3 | 24 | 2 | 20 | 2 | 19 | 1 | 4 |
| История | 22 | 0 |  | 5 |  | 5 | 26 | 3 | 29 | 3 | 24 | 3 | 20 | 3 | 19 | 1 | 6 |
| Биология | 6 | 0 |  | 1 |  | 1 | 26 | 1 | 29 | 2 | 24 | 1 | 20 | 0 | 19 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 20 | 0 |  | 0 |  | 3 | 26 | 5 | 29 | 4 | 24 | 4 | 20 | 4 | 19 | 11 | 2 |
| Информатика | 0 | 0 |  | 0 |  | 0 | 26 | 0 | 29 | 0 | 24 | 0 | 20 | 0 | 19 | 0 | 0 |
| Технология | 23 | 0 |  | 5 |  | 6 | 26 | 4 | 29 | 4 | 24 | 2 | 20 | 2 | 19 | 3 | 0 |
| ИТОГО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Примечание: проанализируйте результативность участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ**Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2019г. | 2020г. | 2021г. |
| Всего участников | Количество победителей | Количество призеров | Всего участников | Количество победителей | Количество призеров | Всего участников | Количество победителей | Количество призеров |
| Английский язык  | 12 | 0 | 4 | 13 | 0 | 0 | 12 | 4 | 5 |
| Астрономия | 2 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| ОБЖ | 9 | 3 | 0 | 10 | 3 | 2 | 12 | 3 |  |
| География  | 18 | 1 | 0 | 21 | 0 | 0 | 18 | 1 | 2 |
| Литература | 19 | 6 | 6 | 35 | 0 | 15 | 40 | 6 | 7 |
| Физика | 11 | 0 | 0 | 27 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 |
| МХК | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 17 | 1 | 5 | 17 | 2 | 7 | 21 | 1 | 9 |
| Математика | 34 | 14 |  | 36 | 5 | 3 | 35 | 0 | 0 |
| Русский язык | 35 | 0 | 4 | 35 | 1 | 5 | 35 | 1 | 11 |
| Химия | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 3 |
| Право | 19 | 4 | 9 | 22 | 2 | 13 | 13 | 1 | 9 |
| Эколог**и**я | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| История | 36 | 5 | 2 | 26 | 4 | 5 | 22 | 1 | 6 |
| Биология | 36 | 3 | 7 | 52 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 30 | 8 | 7 | 16 | 12 | 0 | 20 | 11 | 2 |
| Информатика | 22 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Технология | 22 | 0 | 0 | 26 | 0 | 0 | 23 | 3 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Примечание: проанализируйте результативность участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ **V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ****Таблица 20. Востребованность выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | Средняя школа |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2019 | 25 | 10 | 0 | 10 | 10 |  | 0 | 0 | 0 |
| 2020 | 11 | 7 | 0 | 3 | 3 |  | 0 | 0 | 0 |
| 2021 | 24 | 10 | 0 | 14 | 14 |  | 0 | 0 | 0 |

 VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯС целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте Школы был организован специальный раздел, обеспечена работа на платформе Ватсап сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.Основные принципы кадровой политики направлены:на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;повышение уровня квалификации персонала.На период самообследования в Школе работают 50 педагогов..1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 38 процента педагогов начальной, 35 процента – основной, 29 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 26 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 21 процента педагогов начальной, 19 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 19 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ‑компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Герменчикская СОШ СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.3. Анализ кадрового потенциала МКОУ «ГерменчикскаяСОШ» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. уровне в рамках среднего. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Герменчикская СОШ» на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах. **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**Общая характеристика:объем библиотечного фонда –12751 единица;книгообеспеченность – 77 процентов;обращаемость – 8350 единиц в год;объем учебного фонда – 9571 единица.Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.**Таблица 21. Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 2750 | 8350 |
| 2 | Педагогическая | 110 | 65 |
| 3 | Художественная | 2690 | 1617 |
| 4 | Справочная | 0 | 0 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 0 | 0 |
| 6 | Естественно-научная | 0 | 0 |
| 7 | Техническая | 0 | 0 |
| 8 | Общественно-политическая | 0 | 0 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/565295909/).В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МКОУ «Герменчикская СОШ» составляет 30-40 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.**IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**В 2021 году в Школе проведен капитальный ремонт: заменены двери в классных аудиториях, в коридорах деревянные полы заменены на керамическую плитку, с наружи школа оштукатурена и окрашена, отремонтирован дворовый туалетМатериально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12учебных кабинета, и лишь только 2 из них оснащены интерактивными досками.На первом этаже здания расположены необорудованные спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок в приспособленных помещенияхПлощадка для игр на территории Школы оборудована воркаутом.Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021годом.Материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС начального и основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬРЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИДанные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Количество |
| Образовательная деятельность |
| Общая численность учащихся | человек | 302 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 141 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 147 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 15 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 151 (50,23%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4,3 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 4,3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 60,3/ |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 2,6 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (100%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (100%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 17%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 145(46 |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 8 (3,51%) |
| − регионального уровня | 0 (0%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | 0 | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 302 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 50 |
| − с высшим образованием | 31 |
| − высшим педагогическим образованием | 31 |
| − средним профессиональным образованием | 20 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 0 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: |  | 14 (30,38%) |
| − с высшей | 11(15,19%) |
| − первой | 7 (15,19%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 3 (6,52%) |
| − до 5 лет | 6 (13,02%) |
| − больше 30 лет | 13(28,26%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 7 (15,19%) |
| − от 55 лет | 14 (30,38%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 42 (93,32%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 42(93,32%) |
| Инфраструктура |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,07 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 12 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 305(100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,33 |

\* В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.Анализ показателей указывает на то, что Школа не имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/) и [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/%22%20%5Cl%20%22/document/99/573500115/%22%20%5Ct%20%22_self). Но строительство пристройки на 400 ученических мест к школе, начало которого запланировано в 2024 году, позволяет надеяться на улучшение ситуации в данном направлении.Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на за второй полугодие 2021/22 учебного года. |