

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Герменчикская средняя общеобразовательная школа»  
Бабаюртовского района Республики Дагестан



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в МКОУ «Герменчикская СОШ»

#### 1. Общие положения

1. Настоящее положение разработано в соответствии с о ст.12 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ .
2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной основной образовательной программы, реализуемой в МКОУ «Герменчикская СОШ» .
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (Далее - АООП НОО, ООО, СОО) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.
4. АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение задач, указанных Федеральных государственных образовательных стандарта х начального общего , основного общего и среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ( далее ФГОС ОВЗ ).
5. АООП НОО, ООО, СОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (ИПРА) инвалида в части создания специальных условия получения образования.
6. АООП разрабатывается и реализуется общеобразовательной организацией самостоятельно на основе и в соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки Российской Федерации и Республики Дагестан .
7. АООП разрабатывается рабочей группой по введению ФГОС ОВЗ с учётом особенностей образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности и возможностей образовательной организации .

#### 1. Структура АООП

1. На основе ФГОС ОВЗ организация разрабатывает в соответствии со спецификой образовательной деятельности вариант АООП.
2. Реализация АООП организуется в отдельных классах, в инклюзивных классах или в рамках обучения на дому по медицинским показаниям.
3. Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ АООП возможно использование сетевой формы.

4. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей для АООП НОО составляет 80% и 20%, АООП ООО составляет 70% и 30% и АООП СОО составляет 60% и 40%.

5. АООП реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

6. АООП содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО, ООО, СОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП, описанных в приложениях к Стандарту):

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области, курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно - нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО, ООО, СОО;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план НОО, ООО, СОО включающий предметные и коррекционно - развивающие области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план обучающихся с ОВЗ (далее - Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП.

1. Требования к разделам АООП:

1. Пояснительная записка должна раскрывать:

1. цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП.
2. принципы и подходы к формированию АООП;
3. общую характеристику АООП;
4. психолого - педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ.
5. описание особых образовательных потребностей обучающихся с  
1. Планируемые результаты освоения АООП должны:

1. обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП;
2. являться основой для разработки АООП;
3. являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ

учебных предметов и учебно - методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП должны отражать требования Стандарта.

1. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно - развивающей областей по классам.

Составление Учебного плана регламентируется Стандартом и другими нормативными актами Минобрнауки Российской Федерации и Республики Дагестан .

АООП включает несколько учебных планов.

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно - развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях к Стандарту.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию в психическом и(или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю) и часы на коррекционно - развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложении к Стандарту.

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при изучении должна содержать:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преимущественности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

1. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения АООП;
- программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов должны содержать:

1. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса
2. содержание учебного предмета, коррекционного курса;
3. календарно тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

1. Программа духовно - нравственного развития должна быть направлена на обеспечение духовно - нравственного развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы духовно - нравственного развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно - нравственного развития должна обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историкокультурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно - нравственного развития должна включать:

- цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания, формы организации работы.

1. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
- формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

1.2.7.8. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого - медико - педагогической комиссии ).

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- систему комплексного психолого - медико - педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого - медико - педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

- корректировку коррекционных мероприятий.

1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

1. Программа внеурочной деятельности АООП включает следующие направления: спортивно - оздоровительное, духовно - нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другое.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

1. Система условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Система условий должна учитывать особенности организации, а также ее взаимодействие с партнерами.

Система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально - технических (включая учебно - методическое и информационное обеспечение);

- контроль за состоянием системы условий.

1. АООП должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АООП в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Реализация АООП осуществляется организацией. При отсутствии возможности реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных заданий), формируемых учредителем, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

1. АООП должна учитывать тип образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся с ОВЗ.

2. Организация временного режима обучения обучающихся с ОВЗ по АООП должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Периоды учебного времени и каникул устанавливаются Образовательной организацией. Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно - развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно - эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения обучающихся с ОВЗ.

1. Определение варианта АООП для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого - медико - педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности - с учетом ИПРА и мнения родителей (законных представителей).

В процессе освоения АООП сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, ООО, СОО по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## 1. Порядок разработки и утверждения АООП

### 1. Директор образовательной организации:

- организует изучение запроса различных категорий потребителей предоставляемых образовательной организацией образовательных услуг, обеспечивает проведение контрольно - оценочных процедур, социологических и статистических исследований социокультурных особенностей микрорайона;

- поручает рабочей группе разработку проекта АООП НОО, ООО, СОО организации;
- самостоятельно устанавливает сроки подготовки проекта АООП;
- обеспечивает взаимосвязь с общественностью при подготовке проекта программы.

1. Проект АООП перед утверждением принимается на педагогическом совете (по итогам рассмотрения оформляется протокол).

2. По итогам согласования и принятия образовательной программы издаётся приказ об утверждении АООП.

3. Общеобразовательная организация может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в АООП.

4. Настоящее положение принимается педагогическим советом образовательной организации и утверждается приказом директора.