|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Герменчикская средняя общеобразовательная школа»  C:\Users\ученик\Documents\Альби 2\img626.jpg   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | СОГЛАСОВАНО |  | УТВЕРЖДАЮ | | | Педагогическим советом |  | Директор МКОУ «гГерменчикская СОШ» | | | МКОУ «Герменчикская СОШ» |  |  | М.Б.Арсланов | | протокол от 24.04.2022 № 5 |  | 24.04.2022г | |   **Отчет**  **о результатах самообследования**  **Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Герменчикская СОШ»**  за 2022 год    АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ  I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ   |  |  | | --- | --- | | Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Герменчикская средняя общеобразовательная школа» Бабаюртовского района РеспубликиДагестан | | Руководитель | Арсланов МахачБагавович | | Адрес организации | 368075, РД, Бабаюртовский район, с. Герменчик, улица Исмаилова№ 49 | | Телефон, факс | 9286711175 | | Адрес электронной почты | germenchiksosh@mail.ru | | Учредитель | Администрация МР «Бабаюртовский район» | | Дата создания | 1980г | | Лицензия | № 5218 12мая2012№ 017134 12 мая2024 год | | Свидетельство о государственной аккредитации | № 7871 от 26 ноября2014.г.серия05Л01№0002233 |   Основным видом деятельности МКОУ «ГерменчикскаяСОШ  его образования;  основной образовательной программы основного общего образования;  основной образовательной программы среднего общего образования.  Школа расположена в сельском населенном пункте.  II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ  Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.  Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе   |  |  | | --- | --- | | Наименование органа | Функции | | Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой | | Совет Школы | Рассматривает вопросы:  развития образовательной организации;  финансово-хозяйственной деятельности;  материально-технического обеспечения | | Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  развития образовательных услуг;  регламентации образовательных отношений;  разработки образовательных программ;  выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  материально-технического обеспечения образовательного процесса;  аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  координации деятельности методических объединений | | Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |   Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения:  методическое объединение учителей - словесников  методическое объединение учителей математики  методическое объединение педагогов начального образования  методическое объединение учителей истории, биологии и химии  методическое объединение классных руководителей  III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  Образовательная деятельность организуется в соответствии:  с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;  [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;  [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;  [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902350579/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;  [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;  [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);  [СП 3.1/2.4.3598-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/565231806/) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;  основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;  расписанием занятий.  Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2021/22 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.  Форма обучения: очная.  Язык обучения: русский.  Таблица 2. Режим образовательной деятельности   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году | | 1 | 1 | Ступенчатый режим:  35 минут (сентябрь–декабрь);  40 минут (январь–май) | 5 | 33 | | 2–11 | 2 | 40 | 6 | 34 |   Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.  Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году   |  |  | | --- | --- | | Название образовательной программы | Численность обучающихся | | Основная образовательная программа начального общего образования | 143 | | Основная образовательная программа основного общего образования | 147 | | Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 15 |   Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 305 обучающихся.  Школа реализует следующие образовательные программы:  основная образовательная программа начального общего образования;  основная образовательная программа основного общего образования;  основная образовательная программа среднего общего образования;  **О противоэпидемиологических (антикоронавирусных) мерах**  МКОУ «Герменчикская СОШ» в течение 2021-2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Бабаюртовского района. Так, Школа:  закупила бесконтактные термометры, тепловизор стационарный на главный вход, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для кабинета 4 шт., средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки, антисептики для обработки помещений;  разработала графики входа обучающихся через входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;  разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.  **Таблица 4**. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции  Вся необходимая информация об организации обучения в дистанционной форме в условиях распространения коронавирусной инфекции расположена на школьном сайте по адресу   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Название документа | Ссылка на сайт ОО | Примечание | | Активные ссылки для организации дистанционного обучения |  | ****1.****<https://resh.edu.ru/> — «Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны. **2.** <https://uchi.ru/> — интерактивная образовательная онлайн-платформа, все школьные предметы.  3.   <https://interneturok.ru/> — уроки школьной программы  Видео, конспекты, тесты, тренажеры за все классы.  4. <http://childrenscience.ru/> — Биология, математика, химия, окружающий мир. Курсы по школьной программе с углублением и расширением.  5.<https://reshi-pishi.ru/> — задания для распечатки для подготовке к школе и ученикам начальных классов.  6.<https://school-assistant.ru/> — Школьный Помощник — создан для дополнительных занятий по предметам школьной программы: русский язык, математика, геометрия, алгебра. | | Информационные ресурсы для организации дистанционного обучения |  | [Онлайн-ресурсы для дистанционного обучения школьников](https://krasnov.dagestanschool.ru/?section_id=102)     * [Информационные плакаты о ДО](https://krasnov.dagestanschool.ru/?section_id=104)      * [Нормативные документы ДО](https://krasnov.dagestanschool.ru/?section_id=105)      * [Онлайн-экскурсии](https://krasnov.dagestanschool.ru/?section_id=107)      * [Лекции и курсы](https://krasnov.dagestanschool.ru/?section_id=108)      * [Онлайн-аудио](https://krasnov.dagestanschool.ru/?section_id=109)      * [Книги](https://krasnov.dagestanschool.ru/?section_id=110) | | [Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/608188867/) «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году» |  |  | | [Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573558944/) «О направлении рекомендаций» |  |  | | [Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566418601/) «О направлении рекомендаций» | / |  | | [Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566031747/) «О рекомендациях по корректировке образовательных программ» |  |  | | [Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2021](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/564542369/) |  |  | | Основные образовательные программы |  | Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. | | Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ |  |  | | Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации |  |  |   Переход на новые ФГОС  Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175848/), МКОУ «Герменчикская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Герменчикская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.  Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную.  **Дистанционное обучение**  На основании ежедневного мониторинга заболеваемости, в зависимости от эпидемиологической ситуации в общем по школе и в отдельности по классам, при превышении заболеваемости в классе более 20% обучающихся ОРЗ и(или) ОРВИ, отдельные классы, по Приказу директора школы переводились на дистанционную форму обучения.  **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**  В школе 8 ребенка с ограниченными возможностями здоровья обучаются на дому  Школа реализует следующие АООП:  Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.  В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.  **Внеурочная деятельность**  Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.  Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.  Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.  **Внеурочная деятельность 5-11**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Направление** | **Название курса** | **Класс** | **Руководитель** | **День недели и время проведения** | **Форма проведения** | **Активные ссылки** | **Кол-во обучающихся** | | **Общекультурное** | Литературный калейдоскоп | 5б | Курбанова М.С | Четверг 12.30-13.10 | Уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, проекты. |  | 19 | |  | Литературная гостиная | 7а | Курбанова М.С. | Суббота 12.30-13.10 | Уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, проекты. |  | 22 | | **Общеинтеллектуальное** | По ступенькам орфографии | 5а | Курбанова М.С. | Четверг 12.30-13.10 | Уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, проекты. |  | 18 | | Занимательный русский язык | 6а | Курбанова М.С. | Пятница 12.30-13.10 | Уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, проекты. |  | 23 | | В мире книг | 6б | Курбанова М.С. | Вторник 12.30-13.10 | Уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, проекты. |  | 24 | | Правила и исключения русского языка | 8а | Курбанова М.С, | Среда 12.30-13.10 | Уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, проекты. |  | 21 | | Тайны русского языка | 7б | Курбанова М.С. | Четверг 12.30-13.10 | Уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, проекты. |  | 22 | | Русский язык в формате ОГЭ | 9а | Курбанова М.С. | Вторник 12.30-13.10 | Уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, проекты. |  | 22 | | **Социальное Спортивно-оздоровительное** | Шахматы и шашки | 5а | Хожаев Р.Х. | Понедельник 11.45-12.25 | Беседа, ролевые игры, практические занятия, викторины, защиты проектов |  | 24 | | Шахматы и шашки | 5б | Хожаев Р.Х. | Четверг 12.30-13.10 | Беседа, ролевые игры, практические занятия, викторины, защиты проектов |  | 23 | | Шахматы и шашки | 6а | Хожаев Р.Х. | Четверг 12.30-13.10 | Беседа, ролевые игры, практические занятия, викторины, защиты проектов |  | 24 | | Шахматы и шашки | 6б | Хожаев Р.Х. | Среда 12.30-13.10 | Беседа, ролевые игры, практические занятия, викторины, защиты проектов |  | 24 | | Шахматы и шашки | 7а | Хожаев Р.Х. | Пятница 12.30-13.10 | Беседа, ролевые игры, практические занятия, викторины, защиты проектов |  | 23 | | Шахматы и шашки | 7б | Хожаев Р.Х | Суббота 12.30-13.10 | Беседа, ролевые игры, практические занятия, викторины, защиты проектов |  | 23 | | Шахматы и шашки | 8а | Хожаев Р.Х | Четверг 12.30-13.10 | Беседа, ролевые игры, практические занятия, викторины, защиты проектов |  | 23 | | Шахматы и шашки | 8б | Хожаев Р.Х | Среда 12.30-13.10 | Беседа, ролевые игры, практические занятия, викторины, защиты проектов |  | 20 | | Шахматы и шашки | 9а | Хожаев Р.Х | Понедельник 12.30-13.10 | Беседа, ролевые игры, практические занятия, викторины, защиты проектов |  | 20 | | Шахматы и шашки | 9б | Хожаев Р.Х | Вторник 12.30-13.10 | Беседа, ролевые игры, практические занятия, викторины, защиты проектов |  | 19 | | **Социальное** |  |  |  |  |  |  |  | | **Духовно-нравственное** |  | 9б | Батырханова У.Х. | Вторник 12.30-13.10 | Беседа, ролевые игры, практические занятия, викторины, защиты проектов |  |  |   Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2022 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.  **Воспитательная работа**  Воспитательная работа в 2021/22учебном году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:  гражданское воспитание;  патриотическое воспитание;  духовно-нравственное воспитание;  эстетическое воспитание;  физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;  трудовое воспитание;  экологическое воспитание;  формирование ценности научного познания.  На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:  инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;  вариативные – «Ключевые общешкольные дела»,.  Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:  коллективные школьные дела;  акции;  Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).  В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:  тематические классные часы (дистанционно);  участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);  участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);  индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);  индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);  родительские собрания (дистанционно).  На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 21 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.  В связи с запретом на массовые мероприятия по [СП 3.1/2.4.3598-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/565231806/) школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.  Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.  Дополнительное образование  Дополнительные общеразвивающие программы школой не реализовывались в связи с отсутствием лицензии, но в декабре 2021 года лицензия получена и в 2022 году школа имеет право на реализацию дополнительных образовательных программ для детей и взрослых. Значительная динамика для развития дополнительного образования ожидается в 2022 году в связи с открытием в школе «Точки роста» естественно-научного направления.  **IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**  Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.  **Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № п/п | Параметры статистики | 2021/22 учебный год | | 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе: | 305 | | – начальная школа | 143 | | – основная школа | 147 | | – средняя школа | 15 | | 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | - | | – начальная школа | – | | – основная школа | - | | – средняя школа | – | | 3 | Не получили аттестата: | 1 | | – об основном общем образовании | - | | – о среднем общем образовании | 1 | | 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 0 | | – в основной школе | 0 | | – в средней школе | 0 |   Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.  В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.  Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  **Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | | | Всего | |  | | Из них н/а | | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | | 2 | 28 | 28 | 100 | 9 | 54,2 | 9 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 3 | 25 | 25 | 100 | 15 | 53,8 | 10 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 4 | 41 | 41 | 100 | 19 | 48,3 | 7 | 21,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Итого | 94 | 94 | 100 | 43 | 52,1 | 26 | 20,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021-м был 49,5%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,1 процента (в 2021-м – 18,8%).  **Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022году**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | | | Всего | |  | | Из них н/а | | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | | 5 | 36 | 36 | 100 |  |  | 15 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 6 | 26 | 26 | 100 |  |  | 6 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 7 | 27 | 27 | 100 |  |  | 5 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | | 8 | 29 | 29 | 100 |  |  | 2 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 9 | 29 | 29 | 100 |  |  | 1 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Итого | 147 | 147 | 100 |  |  | 29 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,4 процента (в 2020-м был 29,9%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,1 процента (в 2020-м – 3,17%).  **Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | | | Всего | |  | | Из них н/а | | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | | 10 | 10 | 10 | 100 | 7 | 36,8 | 1 | 5,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 11 | 5 | 5 | 100 | 2 | 15,4 | 2 | 15,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Итого | 15 | 15 | 100 | 9 | 28,1 | 3 | 10,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022учебном году снизились на 3,2 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 31,3%), процент учащихся, окончивших на «5», на 4,9% (в 2020-м было 15,2%).  **Результаты ГИА**  В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.  ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.  Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).  **Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **9 классы** | **11 классы** | | Общее количество выпускников | 24 | 5 | | Количество обучающихся насемейном образовании | 0 | 0 | | Количество обучающихся с ОВЗ | 1 | 0 | | Количество обучающихся, получивших «зачёт» заитоговое собеседование/ сочинение | 24 | 5 | | Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 | | Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 24 | 5 | | Количество обучающихся, получивших аттестат | 24 | 4 |   ГИА в 9-х классах  В 2020/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МКОУ «Герменчикская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 24 обучающихся (100%),.  В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.  **Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Учебный**  **год** | **Математика** | | | **Русский язык** | | | | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний**  **балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний**  **балл** | | 2018/2019 | 100 | 33,3 | 3,3 | 95,8 | 41,7 | 3,4 | | 2019/2020 | Не проводился |  |  | Не проводился |  |  | | 2020/2021 | 100 | 20,97 | 3,1 | 97,67 | 34,95 | 3,3 |   Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.  **Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Качество** | **Средний**  **балл** | **Успеваемость** | | Обществознание | 24 | 17,8 | 3,2 | 97,35 | | История | 24 | 44,60 | 3,4 | 92,35 | | Иностранный язык | 24 | 33,35 | 3,0 | 64,25 | | Биология | 24 | 46,3 | 3,5 | 90,25 | | Информатика и ИКТ | 24 | 50,95 | 3,7 | 97,75 | | Литература | 24 | 0 | 0 | 0 | | Физика | 24 | 37,8 | 3,4 | 83,8 | | География | 24 | 55,28 | 3,7 | 94,7 | | Химия | 24 | 31,3 | 3,25 | 87,55 |   Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.  24 девятиклассников Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 6выпускник.  **Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Критерии | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | |  | 25 | 100 | 11 | 100 | 24 | 100 | | Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 6 | 24 | 2 | 3,44 | 4 | 2,13 | | Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 12 | 23,1 | 9 | 15,48 | 13 | 27,69 | | Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 25 | 100 | 11 | 100 | 24 | 100 | | Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   **ГИА в 11-х классах**  В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 3.122021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».  В 2021 году все выпускники 11-х классов (5человек) успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов1 ученик второй не преодолел порог. Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.  **Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году – не сдавали**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии | Русский язык | Математика | | Количество обучающихся | 3 | 3 | | Средний балл | 0 | 0 | | Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 | 0 | | Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 | 0 |   Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 1  обучающийся .  **Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку**   |  |  | | --- | --- | | Критерии | 11 класс | | Количество обучающихся | **5** | | Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 1 | | Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 0 | | Средний балл | 29 | | Средний тестовый балл | 52,6 |   В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.  **Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Учебный год | Математика | Русский язык | | 2018/2019 | 43,25 | 60,47 | | 2019/2020 | Не проводился | 50,75 | | 2020/2021 | 45,4 | 52,6 |   В 2021 году из 5 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, выбрали математику (профильный уровень) – 1 выпускник, 1обучающихся  выбрали обществознание, 1 – физику,1 - биологию, 1 – химию.  **Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебные предметы | Количество участников ЕГЭ | Качество | Средний  балл | Успеваемость | | Русский язык | 5 | 38,46 | 52,6 | 100 | | Физика | 1 | 0 | 45 | 0 | | Математика (профильный уровень) | 1 | 0 | 14 | 0 | | Химия | 1 | 100 | 66 | 100 | | Биология | 1 | 50 | 48,75 | 75 | |  |  |  |  |  | | Обществознание | 1 | 0 | 0 | 0 | |  |  |  |  |  |   Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и4 получили аттестаты  **Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Медаль «За особые успехи в учении» | | | | | | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | | 1 | 4 | 0 | 7 | 0 |   **Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Ф. И. О. выпускника | Класс | Классный руководитель | | 1 | Нет |  |  | | 2 |  |  |  | |  |  |  |  |   **Результаты ВПР**  **Таблица сравнения результатов ВПР**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | Параллель | Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), % | | | | Успеваемость, % Соответствующий уровень | Качество, % Соответствующий уровень | Понизили отметку, % | Подтвердили отметку, % | Повысили отметку, % | Доля подтвердивших и повысивших отметку | | «2» | «3» | «4» | «5» | | Русский язык | 4 классы | 18,99 | 44,3 | 30,38 | 6,33 | 81,1 | 36,76 | 43,04 | 55,7 | 1,27 | 56,97 | | 5 классы | 25,9 | 38,8 | 32,9 | 2,4 | 74,12 | 35,29 | 58,82 | 37,65 | 3,53 | 41,18 | | 6 классы | 23,1 | 55,4 | 18,5 | 3,08 | 76,92 | 21,54 | 52,31 | 46,15 | 1,54 | 47,69 | | 7 классы | 13 | 70,4 | 14,8 | 1,85 | 87,04 | 16,65 | 44,44 | 51,85 | 3,7 | 55,55 | | 8 классы | 25,4 | 49,2 | 25,4 | 0 | 74,58 | 25,42 | 57,63 | 40,68 | 1,69 | 42,37 | | Математика | 4 классы | 8,86 | 18,99 | 48,1 | 24,05 | 91,24 | 72,15 | 24,99 | 64,85 | 10,16 | 75,01 | | 5 классы | 22,2 | 49,4 | 25,9 | 2,47 | 77,8 | 28,36 | 62,96 | 27,16 | 9,88 | 37,04 | | 6 классы | 18,5 | 63,1 | 15,4 | 3,08 | 81,54 | 18,46 | 55,38 | 44,62 | 0 | 44,62 | | 7 классы | 10,9 | 54,6 | 29,1 | 5,45 | 89,09 | 34,54 | 32,73 | 50,91 | 16,36 | 68,27 | | 8 классы | 49 | 51 | 0 | 0 | 51 | 0 | 74,51 | 19,61 | 5,88 | 25,49 | | Биология | 5 классы | 17,1 | 69,3 | 12,5 | 1,14 | 82,50 | 13,64 | 78,41 | 21,79 | 0 | 21,79 | | 6 классы | 17,5 | 67,5 | 15 | 0 | 82,5 | 15 | 42,5 | 55 | 2,5 | 57,5 | | 7 классы | 25 | 55,8 | 17,3 | 1,92 | 75 | 19,23 | 36,54 | 57,69 | 5,77 | 63,46 | | 8 классы | 5.56 | 38.9 | 33.3 | 22.2 | 94.44 | 55.55 | 27.78 | 33.33 | 38.89 | 72.22 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | География | 6 классы | 18,2 | 72,7 | 9,09 | 0 | 81,82 | 9,09 | 86,36 | 13,64 | 0 | 13,64 | | 7 классы | 23,6 | 65,5 | 9,09 | 1,82 | 76,36 | 10,91 | 87,27 | 12,73 | 0 | 12,73 | | 8 классы | 20 | 80 | 0 | 0 | 80 | 0 | 75 | 25 | 0 | 25 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | История | 5 классы | 35,4 | 43,9 | 20,7 | 0 | 64,63 | 20,73 | 65,85 | 26,83 | 7,32 | 34,15 | | 6 классы | 19,1 | 66,8 | 14,3 | 0 | 80,9 | 14,3 | 59,52 | 35,71 | 4,76 | 40,47 | | 7 классы | 21,3 | 67,2 | 11,5 | 0 | 78,69 | 11,48 | 47,54 | 42,62 | 9,84 | 52,44 | | 8 классы | 5 | 50 | 45 | 0 | 50 | 45 | 25 | 50 | 25 | 75 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Обществознание | 6 классы | 26,3 | 73,7 | 0 | 0 | 83,7 | 0 | 57,89 | 42,11 | 0 | 42,11 | | 7 классы | 20,3 | 78 | 1,69 | 0 | 79,66 | 1,69 | 59,32 | 40,68 | 0 | 40,68 | | 8 классы | 31.6 | 47.4 | 21.1 | 0 | 48.4 | 21.1 | 52.63 | 47.37 | 0 | 47.37 | | Иностранный язык (английский) | 7 классы | 50 | 46,6 | 1,72 | 1,72 | 50 | 3,44 | 82,76 | 17,24 | 0 | 17,24 | | Физика | 7 классы | 29,1 | 63,6 | 7,27 | 0 | 70,81 | 7,27 | 58,18 | 40 | 1,82 | 41,82 | | 8 классы | 28.6 | 52.4 | 19.1 | 0 | 73.4 | 19.1 | 71.43 | 28.57 | 0 | 28.57 | | Химия | 8 классы | 21.1 | 58 | 21.1 | 0 | 78.9 | 21.1 | 52.63 | 42.11 | 5.26 | 47.37 | | 11 классы\* | 22,2 | 55,6 | 22,2 | 0 | 77,8 | 22,22 | 77,78 | 22,22 | 0 | 22,22 | | Окружающий мир | 4 классы | 6,41 | 39,74 | 47,44 | 6,41 | 93,59 | 53,85 | 32,08 | 60,34 | 7,59 | 67,93 |   \* Удалите, если 10-е и 11-е классы вашей школы не принимали участие в ВПР  **Дефициты, выявленные во время ВПР п о русскому языку**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Параллель** | ***№ проблемных заданий ВПР*** | **Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней\*** | | **Способ восполнения дефицитов\*\*** | | ***Русский язык*** | | | | | |  |  |  |  | | | 5 | ***1 К1*** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | | |  | **13(2)** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | | |  | **15(2)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.  Интерпретация содержащейся в тексте информации | Включать в материалы уроков (учебных занятий) задания, связанные с анализом целостного текста, лингвистическим анализом текста, способами сжатия текста | | | 6 | 2К4 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы совершенствовать орфографические и пунктуационные  умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание  Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: <https://rus5-vpr.sdamgia.ru/> | | |  | 10 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | Уделять внимание морфемному анализу слова и словообразованию при зучении морфологии в рамках сопутствующего повторения  Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание  Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: <https://rus5-vpr.sdamgia.ru/> | | | 7 | 8(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении  расстановки знаков препинания в предложении | Отработка алгоритма, практикум, индивидуальное домашнее задание.  Решение тестовой части на сайте:  <https://saharina.ru/tests/test.php?name=test480.xml> | | |  | 13(1) | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | Включать в материалы уроков (учебных занятий) задания, связанные с анализом целостного текста, лингвистическим анализом текста, способами сжатия текста.  Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание  Решение тестовой части на сайте:  <https://saharina.ru/tests/test.php?name=test485.xml> | | |  | 2К3 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы  слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание  Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: <https://rus5-vpr.sdamgia.ru/> | | | 8 | 1K1.,1К2 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | Проводить пунктуационный анализ предложения по изученным правилам пунктуации на каждом уроке в рамках сопутствующего повторения.  Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание  Решение тестовой части на сайте:  <https://saharina.ru/tests/test.php?name=test493.xml> Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: <https://rus5-vpr.sdamgia.ru/> | | |  | 2K2., 2К3 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;  слова; проводить синтаксический анализ предложения | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание | | | **Математика** | | | | | |  |  |  | |  | | 5 | 12. | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Решать задачи в 3–4 действия. | | Продолжать решать логические задачи на уроках математики в 5 классах, в рамках сопутствующего повторения.  Включать логическую задачу в тематические контрольные работы для учащихся 5 классов. | | 6 | 6. | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей  воде, против течения и по течению реки. | | Включать в уроки в рамках сопутствующего повторения решение задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; учить выделять эти величины и отношения между ними; учить понимать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | |  | 14. | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | | Учить решать логические задачи в рамках сопутствующего повторения на уроках в 6 классах. | | 7 | 13. | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | | Продолжить решать логические задачи и доказывать математические утверждения в рамках сопутствующего повторения на уроках алгебры и геометрии в 7 классах. | | 8 | 7. | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика, извлекать, интерпретировать информацию,  представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | | Продолжить выполнять в рамках сопутствующего повторения в 8 классах:  задания на умение читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм задания на отработку построения графиков линейной функции  задания на отработку умения решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) решать простые и сложные задачи разных типов. | |  | 8. | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.  Строить график линейной функции | | Продолжить выполнять в рамках сопутствующего повторения в 8 классах:  задания на умение читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм задания на отработку построения графиков линейной функции | |  | 10. | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчѐтах.  Оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | | Продолжить выполнять в рамках сопутствующего повторения в 8 классах:  задания на умение читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм задания на отработку построения графиков линейной функции  задания на отработку умения решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) решать простые и сложные задачи разных типов. | |  | 16. | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной  задачи | | Продолжить выполнять в рамках сопутствующего повторения в 8 классах:  задания на умение читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм задания на отработку построения графиков линейной функции  задания на отработку умения решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) решать простые и сложные задачи разных типов. |   Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:  отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;  низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки  **Активность и результативность участия в олимпиадах**  **Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2021 году по предметам**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | Всего участников | 5 кл. | | 6 кл. | | 7 кл | | 8 кл. | | 9 кл. | | 10кл. | | 11кл. | | Количество победителей | Количество призеров | | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | | Английский язык | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 26 | 2 | 0 | 0 | 24 | 0 | 7 | 0 | 5 | 4 | 5 | | Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | | ОБЖ | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 4 | 26 | 3 | 29 | 2 | 24 | 1 | 7 | 3 | 5 | 0 | 12 | | География | 18 | 0 |  | 5 |  | 4 | 26 | 3 | 29 | 4 | 24 | 2 | 20 | 0 | 19 | 1 | 2 | | Литература | 0 | 10 |  | 8 | 0 | 6 | 26 | 6 | 29 | 6 | 24 | 2 | 20 | 2 | 19 | 6 | 7 | | Физика | 12 | 0 |  | 0 |  | 0 | 26 | 0 | 29 | 2 | 24 | 6 | 20 | 4 | 0 | 0 | 0 | | МХК | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 26 | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 | 20 | 0 | 10 | 0 | 0 | | Обществознание | 21 | 0 |  | 8 |  | 3 | 26 | 3 | 29 | 3 | 24 | 2 | 20 | 2 | 19 | 1 | 9 | | Математика | 36 | 12 |  | 15 |  | 12 | 26 | 10 | 29 | 5 | 24 | 6 | 20 | 8 | 19 | 0 | 0 | | Русский язык | 36 | 15 |  | 9 |  | 4 | 26 | 4 | 29 | 4 | 24 | 2 | 20 | 3 | 19 | 1 | 11 | | Химия | 6 | 0 |  | 0 |  | 0 | 26 | 1 | 29 | 2 | 24 | 2 | 20 | 1 | 19 | 0 | 3 | | Право | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 26 | 2 | 29 | 2 | 24 | 2 | 20 | 2 | 19 | 1 | 9 | | Эколог**и**я | 17 | 0 |  | 0 |  | 4 | 26 | 4 | 29 | 5 | 24 | 2 | 20 | 2 | 19 | 0 | 11 | | Экономика | 13 | 0 |  | 0 |  | 3 | 26 | 3 | 29 | 3 | 24 | 2 | 20 | 2 | 19 | 1 | 4 | | История | 22 | 0 |  | 5 |  | 5 | 26 | 3 | 29 | 3 | 24 | 3 | 20 | 3 | 19 | 1 | 6 | | Биология | 6 | 0 |  | 1 |  | 1 | 26 | 1 | 29 | 2 | 24 | 1 | 20 | 0 | 19 | 0 | 0 | | Физическая культура | 20 | 0 |  | 0 |  | 3 | 26 | 5 | 29 | 4 | 24 | 4 | 20 | 4 | 19 | 11 | 2 | | Информатика | 0 | 0 |  | 0 |  | 0 | 26 | 0 | 29 | 0 | 24 | 0 | 20 | 0 | 19 | 0 | 0 | | Технология | 23 | 0 |  | 5 |  | 6 | 26 | 4 | 29 | 4 | 24 | 2 | 20 | 2 | 19 | 3 | 0 | | ИТОГО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Примечание: проанализируйте результативность участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ  **Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | 2019г. | | | 2020г. | | | 2021г. | | | | Всего участников | Количество победителей | Количество призеров | Всего участников | Количество  победителей | Количество призеров | Всего участников | Количество победителей | Количество призеров | | Английский язык | 12 | 0 | 4 | 13 | 0 | 0 | 12 | 4 | 5 | | Астрономия | 2 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | | ОБЖ | 9 | 3 | 0 | 10 | 3 | 2 | 12 | 3 |  | | География | 18 | 1 | 0 | 21 | 0 | 0 | 18 | 1 | 2 | | Литература | 19 | 6 | 6 | 35 | 0 | 15 | 40 | 6 | 7 | | Физика | 11 | 0 | 0 | 27 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | | МХК | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Обществознание | 17 | 1 | 5 | 17 | 2 | 7 | 21 | 1 | 9 | | Математика | 34 | 14 |  | 36 | 5 | 3 | 35 | 0 | 0 | | Русский язык | 35 | 0 | 4 | 35 | 1 | 5 | 35 | 1 | 11 | | Химия | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 3 | | Право | 19 | 4 | 9 | 22 | 2 | 13 | 13 | 1 | 9 | | Эколог**и**я | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | | История | 36 | 5 | 2 | 26 | 4 | 5 | 22 | 1 | 6 | | Биология | 36 | 3 | 7 | 52 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | | Физическая культура | 30 | 8 | 7 | 16 | 12 | 0 | 20 | 11 | 2 | | Информатика | 22 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Технология | 22 | 0 | 0 | 26 | 0 | 0 | 23 | 3 | 0 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | ИТОГО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Примечание: проанализируйте результативность участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ    **V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**  **Таблица 20. Востребованность выпускников**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | | | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву | | 2019 | 25 | 10 | 0 | 10 | 10 |  | 0 | 0 | 0 | | 2020 | 11 | 7 | 0 | 3 | 3 |  | 0 | 0 | 0 | | 2021 | 24 | 10 | 0 | 14 | 14 |  | 0 | 0 | 0 |     VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте Школы был организован специальный раздел, обеспечена работа на платформе Ватсап сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.  **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.  Основные принципы кадровой политики направлены:  на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;  создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;  повышение уровня квалификации персонала.  На период самообследования в Школе работают 50 педагогов..  1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 38 процента педагогов начальной, 35 процента – основной, 29 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 26 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 21 процента педагогов начальной, 19 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 19 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ‑компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.  2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Герменчикская СОШ СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.  3. Анализ кадрового потенциала МКОУ «ГерменчикскаяСОШ» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. уровне в рамках среднего. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Герменчикская СОШ» на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.    **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  Общая характеристика:  объем библиотечного фонда –12751 единица;  книгообеспеченность – 77 процентов;  обращаемость – 8350 единиц в год;  объем учебного фонда – 9571 единица.  Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.  **Таблица 21. Состав фонда и его использование**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год | | 1 | Учебная | 2750 | 8350 | | 2 | Педагогическая | 110 | 65 | | 3 | Художественная | 2690 | 1617 | | 4 | Справочная | 0 | 0 | | 5 | Языковедение, литературоведение | 0 | 0 | | 6 | Естественно-научная | 0 | 0 | | 7 | Техническая | 0 | 0 | | 8 | Общественно-политическая | 0 | 0 |   Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/565295909/).  В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)  Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.  На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.  Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.  Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МКОУ «Герменчикская СОШ» составляет 30-40 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.  **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**  В 2021 году в Школе проведен капитальный ремонт: заменены двери в классных аудиториях, в коридорах деревянные полы заменены на керамическую плитку, с наружи школа оштукатурена и окрашена, отремонтирован дворовый туалет  Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12учебных кабинета, и лишь только 2 из них оснащены интерактивными досками.  На первом этаже здания расположены необорудованные спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок в приспособленных помещениях  Площадка для игр на территории Школы оборудована воркаутом.  Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021годом.  Материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.  При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС начального и основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.  СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ  РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ  Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Показатели | Единица измерения | Количество | | Образовательная деятельность | | | | Общая численность учащихся | человек | 302 | | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 141 | | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 147 | | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 15 | | Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 151 (50,23%) | | Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4,3 | | Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 4,3 | | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 60,3/ | | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 2,6 | | Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 | | Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 | | Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (100%) | | Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 | | Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (100%) | | Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 17%) | | Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 145(46 | | Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 8 (3,51%) | | − регионального уровня | 0 (0%) | | − федерального уровня | 0 (0%) | | − международного уровня | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | 0 | 0 | | Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 302 (100%) | | Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) | | Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 50 | | − с высшим образованием | 31 | | − высшим педагогическим образованием | 31 | | − средним профессиональным образованием | 20 | | − средним профессиональным педагогическим образованием | 0 | | Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: |  | 14 (30,38%) | | − с высшей | 11(15,19%) | | − первой | 7 (15,19%) | | Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 3 (6,52%) | | − до 5 лет | 6 (13,02%) | | − больше 30 лет | 13(28,26%) | | Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  | | − до 30 лет | 7 (15,19%) | | − от 55 лет | 14 (30,38%) | | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 42 (93,32%) | | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 42(93,32%) | | Инфраструктура | | | | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,07 | | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 12 | | Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | нет | | Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да | | − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет | | − медиатеки | да | | − средств сканирования и распознавания текста | нет | | − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да | | − системы контроля распечатки материалов | нет | | Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 305(100%) | | Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,33 |   \* В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.  Анализ показателей указывает на то, что Школа не имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/) и [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/" \l "/document/99/573500115/" \t "_self). Но строительство пристройки на 400 ученических мест к школе, начало которого запланировано в 2024 году, позволяет надеяться на улучшение ситуации в данном направлении.  Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.  Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.  Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на за второй полугодие 2021/22 учебного года. |